

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МОУ Детского сада № 279

Н.Б. Попова

Приказ от 30.09.2022г № 124-ОД



ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
курсы раннего развития «Развивай-ка»
для детей 1,5 – 2 лет
срок реализации 1 год

Руководитель кружка:
педагог дополнительного
образования
Вагова Марина Евгеньевна

ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
Курсы раннего развития «Развивай-ка»
для детей от 1,5 до 2 лет
срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса.

Л. С.Выготский доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Руководствуясь этими убеждениями, считаю, что именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие. Восприятие дошкольников раннего возраста (с 1,5 - 3 лет) носит предметный характер. То есть все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств предмета. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

Программа кружка учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Цель. Содействие гармоничному сенсорному и речевому развитию ребёнка раннего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создавать эмоционально – положительное настроение .
2. Учить детей узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.

3. Развивать восприятие формы, цвета, величины, пространства.
4. Формировать познавательную активность, любознательность и расширять кругозор детей.
5. Развивать чувства ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
6. Развитие творческих способностей.

Принципы реализации программы

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Оснащение занятий

Для занятий по предлагаемой программе используются: стулья, столы; доска.

Специальная атрибутика: персонажи звучащие, мячики, наборы игрушек; контейнеры с крупой и другими наполнителями, игрушки из сенсорного уголка.

Дидактический материал: листы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, пластилин, кисти, клей.

Техническое оснащение занятий: магнитофон; CD – диски.

Структура занятий.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 1 раз в неделю по подгруппам (до 10 человек).

Методы и приёмы обучения

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально- дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения;

Методы и приёмы развития зрительного восприятия: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики: танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

Методы и приёмы развития речи: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки,

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Прогнозируемый результат

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

Воспитанники приобретают знания

- о различных эмоциях;
- элементарных математических величин;
- свойствах и признаков предметов.

У воспитанников формируются представления

- о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина)

У воспитанников развиваются умения

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений

Учебный план

Платные дополнительные образовательные услуги			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	<i>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</i>		
<i>Игра занятие</i>	1 раз в неделю – 15 минут	4 занятия в месяц	32 занятия в год

Учебно-тематическое планирование
для детей 1,5-2 лет

Тематика занятий	Задачи	Методы и средства	Материал и оборудование
Октябрь			
Занятие №1 Диагностическое занятие	- ознакомить с правилами работы кружка; - выявить знания и умения на начало учебного года.	Диагностический пакет документов	
Занятие №2 Игровое занятие Божья коровка	- создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	- Приветствие. - Знакомство. - Пальчиковая игра «Божья коровка» Е.Железновой - Игра «Найди маленьких божьих коровок» (в контейнере с крупой). - Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Хлопаем в ладошки ...» Е.Железновой - Изодетельность: Рисование пятнышек на спинке божьей коровки. - Пальчиковая игра «Божья коровка» Е.Железновой. - Прощание.	- большая божья коровка; - маленькие деревянные божьи коровки в контейнерах с крупой на каждого; - изображения божьих коровок, черная пальчиковая краска - CD – диск Е. Железновой «Музыка с мамой», - магнитофон.
Занятие №3 Игровое Занятие Мишка	- сплочение группы; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом песенок; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	- Появление медвежонка. - Приветствие. - Танцевальная игра «Мишку на руки возьми...» Е.Железновой - Дидактическая игра «У медведя во бору» («сбор ягод» снять со шнура деревянные бусины ягоды и сложить в коробку в прорезью) - Танцевальная пауза с использованием песенки игры «Мишка ложечкой звенит» Е.Железновой - Изодетельность: «Подарок медвежонку» (мёд в банке) - Прощание.	- игрушка медвежонка; - диск с песенками - играми, - проигрыватель; - деревянные бусы, ведёрки с прорезью, шнурки (на каждого) - жёлтая гуашь, кисти; - лист с изображением банки (на каждого ребёнка).

<p>Занятие №4 Игровое Занятие Матрешки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать предмет и описывать его; - развивать слуховое внимание; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Рассматривание матрешки. - П/ игра «Ой, что за народ?» - Дидактическая игра «Найди матрешку». - Дид/игра «Большая, маленькая» - Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Где же наши ручки?» - Изодятельность: украшаем платя у матрешек - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - матрешка большая; - матрешки (по количеству детей); - пары разноцветных матрешек (большая и маленькая); - пальчиковые краски, штампики цветочки; -изображения (на каждого).
Ноябрь			
<p>Занятие №5 Игровое занятие Осень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с характерными признаками осени; - знакомить с цветами (красный, жёлтый); - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стихотворения; - развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь и воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Здравствуй» - Рассматривание картины «Осень»... - Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» - Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки» - Динамическая пауза «Дует, дует ветер» - Лепка: «Листики осенние». - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - картина «Осень»; - CD – диск с плавными танцевальными мелодиями; - листья большие и маленькие; -пластилин, шаблоны с деревьями без листочков (на каждого ребёнка).
<p>Занятие №6 Пальчиковая Игра Строим дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развивать речевое внимание, тонкие движения мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Мы топаем ногами. Мы хлопаем руками...», - рассматривание картинок на тему «Дом», - пальчиковая игра «Строим дом» - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки на тему «Дом», - игрушечные молоточки.
<p>Занятие № 7 Динамическая Пауза У медведя дом Большой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Мы топаем ногами. Мы хлопаем руками...», - «Строим дом» из больших кубиков строится большой дом, из маленьких – маленький, - игра «Угадай, кто где живёт?», - динамическая пауза «У медведя дом большой» - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки: медведь, заяц Кубики большие и маленькие.

<p>Занятие № 8 Дидактическая Игра Высокие и низкие домики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать предмет; - развивать слуховое внимание; - учить детей четко понимать и различать понятия «высокий», «низкий». 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Мы топаем ногами. Мы хлопаем руками...»; - Дидактическая игра «Высокий-низкий домик» - Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?» - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - построенные из конструктора одно, и двухэтажный домики, - платочки, - аудиозапись «Звуки в доме».
Декабрь			
<p>Занятие № 9 Рисование пальчиками. Зажигаем огоньки в Домах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть цвета (жёлтый); - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха; - учить рисовать пальчиками, оставляя отпечаток в нужном месте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Мы топаем ногами. Мы хлопаем руками...»; - Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов»; - выставка работ - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисунок домика с пустыми окнами, - желтая пальчиковая краска.
<p>Занятие № 10 Пальчиковая Игра Елочка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать у детей радостно настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, внимания, речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Все захлопали в ладоши»; - Сюрпризный Момент «Угадай, что под платком?» - Пальчиковая игра «Елочка» - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Искусственная елочка, покрытая большим платком.
<p>Занятие №11 Дидактическая Игра Зайки спрятались в Лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с характерными признаками зимы; - сплочение группы; - учить детей сравнивать предметы по величине, понимать значение предлогов «за», «под»; - развивать слуховое и зрительное внимание, и общую моторику, тактильный анализатор. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Все захлопали в ладоши»; - Дидактическая игра «Зайки спрятались в лесу». - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушка зайца, - находилка: Зайчики в зимнем лесу
<p>Занятие №12 Лепка Украсим Ёлочку «Шарик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать предмет; - развивать слуховое внимание; - упражнять в лепке, развитие координации движений, мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Все захлопали в ладоши» - Лепка «Украсим Елочку», «Шарик» - Выставка работ - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинка-фон с изображением елочки, вырезанные из бумаги - силуэтные изображения шариков, цветной пластилин.
Январь			
<p>Занятие №13 Рисование ладошками Открытка «Дед Мороз»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть цвет (белый, красный); - развивать умение создавать образ; - учить рисовать ладошкой, оставляя отпечаток в нужном месте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Все захлопали в ладоши» - Рисование ладошками - Открытка «Дед Мороз» - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые краски (белый цвет), - заготовка- шапка дед мороза, - цветной картон

<p>Занятие №14 Пальчиковая игра. Мы во двор пошли гулять Забава Игра в снежки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с характерными признаками зимы; - создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей моторики, внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение отрывка из стихотворения «Белые стихи» С. Михалкова. - Рассматривание картины «Зима», - Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять», Дети скатывают снежок из смятой бумаги белого цвета. - Игра в снежки. - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная картина «Зима». - Бумага белого цвета
<p>Занятие №15 Рисование Пальчиками Падал снег</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть цвет (белый); - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха; - учить рисовать пальчиками, оставляя отпечаток в нужном месте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение отрывка из стихотворения «Белые стихи» С. Михалкова. - Рассматривание картины «Зима», - Рисование пальчиками «снежинок», выставка работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная картина «Зима». - Картинки-заготовки с изображением зимнего пейзажа с деревом без снега, пальчиковые краски
<p>Занятие №16 Пальчиковая Игра Снеговик Конструирование Снеговик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать предмет; - развивать слуховое внимание; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения; - учить ставить кубики друг, на друга создавая знакомый образ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинки «Дети лепят снеговика». - Исследовательская деятельность «Снег-вода», - Пальчиковая игра «Снеговик», - Конструирование из 3-х кубиков снеговиков. - Прощание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинка «Дети лепят снеговика». - Тарелочки со снегом. - По 3 кубика на каждого ребёнка, маленькие морковки из пластилина
Февраль			
<p>Занятие №17 Пальчиковая Игра Зима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с характерными признаками зимы; - создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин на тему «Зима в лесу», - Пальчиковая игра «Зима», - Дыхательное упражнение «Снежинки летят». 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки с изображением зимнего леса, - маленькие бумажные снежинки.
<p>Занятие №18 Рисование Снег укрыл берлогу мишке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть цвет (белый); - развивать умение аккуратно пользоваться красками; - учить рисовать кисточкой, оставляя след в нужном месте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Зимовье зверей», - Учить закрашивать, проводя широкой кистью полоски слева на право 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинка «Зимовье зверей» - Картинка-фон зимнего леса с изображением медведя в берлоге, - широкие кисточки, белая гуашь.
<p>Занятие №19 Дидактическая игра Белкины запасы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с дикими животными и их жизнью зимой; - учить рассматривать предметы; - развивать слуховое внимание; - развитие мелкой моторики, внимания, речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стих «Белка», - Упражнение «Найди орехи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушка «Белка», - ёмкости с холлофайбером (имитация снега), - муляжи (орехи, грибы, шишки).
<p>Занятие №20 Дидактическая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - учить детей четко понимать и различать понятия «большой», 	<ul style="list-style-type: none"> - Дин. пауза «У медведя дом большой» 	<ul style="list-style-type: none"> - Большие и маленькие кубики для домика,

<p>Большой, маленький Рисование Подарок для папы «Самолёт»</p>	<p>«маленький»; - воспитывать уважение к родителям (папе), вызвать желание приготовить ему подарок.</p>	<p>- Дид. игра «Большой, маленький», - продолжать учить раскрашивать.</p>	<p>- игрушка медведь и заяц, платочек - раскраски самолётов, краска зелёного цвета</p>
Март			
<p>Занятие №21 Аппликация Цветущие деревья для наших мам</p>	<p>- развитие координации движений, и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. - учить аккуратно, пользоваться клеем; - развивать слуховое внимание; - воспитывать уважение к родителям (маме), вызвать желание приготовить для неё подарок.</p>	<p>- Игра-приветствие «Наши умные головки», - рассматривание картин и слушание музыки весны, учить наклеивать готовые формы.</p>	<p>- Вырезанные Заготовки ладошки детей, - цветы и листочки.</p>
<p>Занятие №22 Рисование Капель</p>	<p>- знакомить детей с характерными признаками весны; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха; - учить называть цвет (синий); - развивать умение аккуратно пользоваться красками; - учить рисовать кисточкой, оставляя след в нужном месте.</p>	<p>- Рассматривание картин на тему «Весна» (капель), - упражнение «Капельки», - рисование методом примакивания сверху вниз.</p>	<p>- Картина «Весна» (капель), - бумага с изображением сосулек, синяя краска, кисточки.</p>
<p>Занятие №23 Коллективная работа Весна в лесу</p>	<p>- учить рисовать сухой кисточкой методом тычка, оставляя след в нужном месте; - развивать умение согласовывать свои действия, с действиями других детей создавая коллективную работу.</p>	<p>- Пальчиковая игра "Весна", - рисование сухими кисточками методом «тычок», приклеивание.</p>	<p>- Раскраски дикие животные, - картинка-фон весенний лес, - кисти для клея, гуашь.</p>
<p>Занятие №24 Лепка Листья на деревьях</p>	<p>- знакомить детей с характерными признаками весны; - развивать мелкую моторику, внимание, аккуратность; - учить называть цвет (зелёный), отрывать маленькие кусочки пластилина клеить на заготовку дерева создавая зелёную листву.</p>	<p>- Пальчиковая игра "Весна", - прилепливание Пластилиновых шариков к силуэту дерева.</p>	<p>- Картинка-фон дерево без листьев, восковый пластилин.</p>
Апрель			
<p>Занятие №25 Рисование Воробей</p>	<p>- создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - учить правильно, держать кисточку, рисовать сухой кисточкой методом тычка раскрашивая воробья; - воспитывать аккуратность.</p>	<p>- Слушание голосов птиц, - дид.упр.«Чей голос?», - рисование сухими кисточками методом «тычок».</p>	<p>- Аудиозаписи голосов птиц, - силуэтное изображение воробья, - коричневая гуашь, кисти для клея.</p>
<p>Занятие №26 Динамическая пауза Цыплятки</p>	<p>- сплочение группы; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха; - развитие координации движений, общей моторики, внимания, речи.</p>	<p>- Рассматривание картины «Курица с цыплятами», - динамическая пауза «Цыплятки».</p>	<p>- Картина «Курица с цыплятами», - Аудиозапись «Цыплятки»</p>

<p>Занятие №27 Лепка Зёрнышки для цыплёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать предмет; - развивать слуховое внимание; - развитие мелкой моторики, внимания, речи; - учить называть цвет (жёлтый), отрывать маленькие кусочки пластилина клеить на заготовку «накормим цыплёнка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное упражнение «Мы насыплем птичкам крошки», - прикреплять к картинке фону «зёрнышки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинка фон «Цыплёнок», - восковый пластилин жёлтого цвета.
<p>Занятие №28 Дидактическая игра Мамы и малыши (домашние птицы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с жизнью животных; - создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - учить рассматривать предметы; - развивать слуховое внимание, речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-инсценировка песни «Вышла курочка гулять», - звукоподражание «Чей голос?», - Дидактическая игра «Мамы и малыши» (домашние птицы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Мамы и малыши» (домашние птицы)
Май			
<p>Занятие №29 Динамическая пауза На лугу растут цветы Рисование Дождь цветочки поливает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - учить называть цвет (синий); - развивать умение пользоваться карандашами; - учить рисовать оставляя вертикальные штрихи сверху в низ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза «На лугу растут цветы», - рисование пальчиками сверху вниз. 	<ul style="list-style-type: none"> - Картина- заготовка для пальчикового рисования с тучкой, и цветами, - пальчиковые краски, влажные салфетки.
<p>Занятие №30 Дидактическая игра Собери цветков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за цветами в вазе, - дыхательная гимнастика «Одуванчик», - Игра с прищепками «Собери цветков». 	<ul style="list-style-type: none"> - Живые цветы в вазе, - объемные цветы одуванчика, сделанные из цветных салфеток, - разноцветные прищепки, круги из картона.
<p>Занятие №31 Коллективная работа Рисование ладонками На лугу растут цветы небывалой красоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить называть цвета (жёлтый, красный, зелёный); - развивать умение создавать образ; - учить рисовать ладонкой, оставляя отпечаток в нужном месте; - развивать умение согласовывать свои действия, с действиями других детей создавая коллективную работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-динамическая пауза «Лютики-ромашки», - рассматривание картины «Цветы на лугу», - отпечатки ладонкой, создание коллективной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудиозапись: «Лютики-ромашки» Железнова. - Картинка-заготовка с изображением неба и земли, - пальчиковые краски.
<p>Занятие №32 Диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень знаний: - о элементарных математических величинах; - о свойствах и признаков предметов. - уровень сформированных представлений: - о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина) - уровень развития умения подчинять свои действия правилам; - общая и мелкая координация движений. - какие навыки и умения получили в работе с пластилином, красками. 		

Литература:

1. Высокова Т. П.. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
 2. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.
 3. Маханева М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
 4. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
- Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

